

РЕФОРМА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КНР

Сюй Цзин, Ли Цзюньюй
Цзямууский университет, КНР

По сравнению с развитыми странами, в Китае поздно начали развивать высшее образование. Первому вузу Китая недавно исполнилось всего 100 лет. Для того, чтобы готовить специалистов нового типа, в Китае долго придерживалась принципа «учиться у западных стран», поэтому до 1949 г. почти во всех вузах следовали примеру стран Европы. При вузах существовали институты и факультеты, не разделенные на специальности. Такая система позволяла давать студентам сравнительно обширные знания.

После 1949 г. ситуация стала другой. Изменение государственного строя сильно сказалось на многом, в том числе и на образовании. Тогда Китай почти прекратил связи с другими странами, стал закрытой страной, во всем шло подражание СССР. В высшем образовании внедрили советскую модель. Это было необходимым выбором при таком политическом положении и удовлетворяло насущную потребность страны в практических кадрах строительства социалистического общества. Через упорядочение организации институтов и факультетов, которое проходило в 50-х гг., система высшего образования КНР стала относительно стабильной и плановой.

Однако изменения, которые произошли в вузовской системе, не смогли сделать ее совершенной по следующим причинам:

- во-первых, имел место разрыв между образованием и наукой. В качестве научного учреждения была создана самостоятельная система – академия. Такая система разделила образование и науку, не благоприятствовала

научно-исследовательской работе вузов и подготовке научно-исследовательских кадров;

- во-вторых, вузы были разделены на три типа: университеты (институты гуманитарных и естественных наук), институты, педагогические вузы. Такая структура отделила гуманитарные знания от естественных и прикладных. Педагогическое образование практически стало самостоятельным. Но при этом во многих специальных вузах не хватало необходимого: основ гуманитарных и естественных знаний. Задача подготовки учителей средних школ и преподавателей по основным направлениям знаний решалась в пределах педагогических вузов. Такая структура отрицательно влияла на качество образования в целом;

- в-третьих, система подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием должна была соответствовать плановой экономике, что принижало ее гуманистическую направленность. Такая система привела к дисгармонии специальностей в высшей школе, которые с каждым годом разделялись все больше и больше.

В табл. 1 показана динамика специальностей в университетах КНР с начала 50-х гг. до начала 80-х гг.

- в-четвертых, в отношении к различным отраслям знаний стали придавать большее значение естественным и техническим наукам, особенно техническим, в ущерб гуманитарным; уделяли большое внимание прикладным наукам, чем фундаментальным. Такая ситуация вредно влияла на подготовку кадров по гуманитарным наукам, но значительно увеличила количество специалистов по

Таблица 1

Динамика специальностей в вузах КНР (1953-1980 гг.)

Год	Всего	Гуманитарные	Естественные	Технические	Агрономические	Лесное хозяйство	Медицина	Педагогика	Финансовая экономика	Политика и право	Физкультура	Культура
1953	215	19	16	107	16	5	4	21	13	2	1	11
1957	323	26	21	183	18	9	7	21	12	2	2	22
1958	363	17	37	194	40		8	25	9	2	6	25
1962	627	60	79	295	48	16	11	40	25	3	9	41
1963	432	53	36	164	26	12	10	17	10	2	7	36
1965	601	72	55	315	37	13	11	30	21	1	6	40
1980	1039	60	158	537	60	22	29	40	54	8	8	63

естественным и техническим профилям. Итак, подготовка специалистов в китайских вузах до начала 80 гг. имела следующие особенности:

1) открытие специальностей было напрямую связано с открытием какого-либо производства, т.к. официально подчеркивалось прикладное значение любого образования. Это приводило все к большему разделению и расширению специальностей. При этом выпускникам вузов трудно было найти работу, т.к. их специализация была узкой и не позволяла развивать квалификацию;

2) структура изучаемых дисциплин и объем знаний были узкими. Учебный план, в основном, являлся планом одной специальности. Несмотря на то, что срок обучения был не короткий, студенты не получали всестороннего развития, так как вузы отказались от обучения важным знаниям;

3) единый стандарт подготовки. Независимо от того, каких специалистов готовили, во всех вузах стандарт подготовки был единым: одинаковые дисциплины, планы, учебники, требования, и получилась одна модель подготовки. Это стирало различия между специальностями, вузами и обучающимися.

Вследствие того, что обществу все больше требовалось высококачественных специалистов, необходимо было изменить модель образования. В 80-х гг. было проведено очередное реформирование высшей школы, в результате которого произошли большие перемены.

1. Уменьшилось количество специальностей внутри направления подготовки. Это оказало положительное влияние на качество подготовки, т.к. выпускники вузов получали более обширные знания и поэтому легче адаптировались на рынке труда. От этого выиграла и китайская экономика, т.к. потенциал грамотных специалистов способствовал модернизации страны.

Изменения в спектрах специальностей в 1986–1988 и в 1993–1998 гг. количественно показаны соответственно в табл. 2 и 3.

Таким образом, количество специальностей с более чем 1000 в 1980 г. сократилось до 249 к 1998 г. При этом большее сокращение коснулось технических специальностей: было больше 500, осталось 70.

2. Изменилось содержание образования:

а) во все направления подготовки включен общий (одинаковый) блок учебных дисциплин, позволивший естественным и гуманитарным наукам проникать друг в друга. И теперь естественные науки сочетались с техническими, все студенты, кроме своей основной специальности, овладевают гуманитарными знаниями по культуре, политике и другим;

б) обновлено содержание всех предметов в сторону усиления фундаментальности, чтобы студенты овладели макроскопическими знаниями, с другой стороны, содержание образования приближено к современности, новейшим достижениям науки.

3. Усилено внимание к творческому развитию личности обучающихся, учету их индивидуальных способностей, интересов. Введены факультативные курсы, разнообразные по содержанию. Студентам предоставлено право выбора таких курсов по своему желанию. Вузы больше внимания стали уделять дополнительному образованию, расширили пространство обучения. Студентам предоставили больше академических свобод и прав в определении сроков и места обучения, разрешили обучаться за границей, семейных студентов не отчисляли из вузов, не ограничивали возраст при поступлении.

В результате этих реформ были установлены типичные модели современной высшей школы в КНР:

– модель «бакалавр плюс магистр» давала лучшим

Таблица 2

Динамика специальностей в вузах КНР (1986-1988 гг.)

Год	Всего	Гуманитарные	Естественные	Технические	Агрономические	Лесное хозяйство	Медицина	Педагогика	Финансовая экономика	Политика и право	Физкультура	Культура
1986	826	65	129	367	53	16	25	43	43	11	12	62
1988	870	75	129	378	53	17	25	47	48	16	14	68

Таблица 3

Динамика специальностей в вузах КНР (1993-1998 гг.)

Год	Всего	Философия	Экономика	Юридические	Педагогика	Литература	История	Естественные	Технические	Агрономические	Медицинские	Управление
1993	504	9	31	19	13	106	13	55	181	40	37	
1998	249	3	4	12	9	66	5	30	70	16	16	18

студентам возможность непрерывной многоуровневой подготовки, по окончании которой (6-7 лет) они получают ученые степени бакалавра и магистра науки;

– модель «основная специальность и дополнительная специальность» позволила по окончании вуза получить диплом по двум специальностям;

– модель «интеграция образования и производства» усилила практическую подготовку студентов и позволила выпускникам быстрее и легче входить в производство.

Существование разных моделей не снижает качества образования, они только устанавливают разные критерии знаний студентов на определенных уровнях обучения. Независимо от того, какую модель выбрал студент, он обязан учиться старательно.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ежегодник Китая в области образования (1949-1981). Пекин: Изд-во Китайская большая энциклопедия, 1984. 239 с.
2. Ежегодник Китая в области образования (1985-1986). Чжанша: Изд-во Хунаньцзяюй, 1988. 7 с.
3. Ежегодник Китая в области образования (1989). Пекин: Изд-во Народное образование, 1990. 74 с.
4. Все специальности в бакалаврии вузов КНР. Пекин: Изд-во Высшее образование, 1999. С. 1-9.